

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:53:47  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6c8a1d1885f3e14d4b19e4a5b19e5a014



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
\_\_\_\_\_/Бельская Е.Г./  
« 31 » августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:  
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
заочная

**Составитель программы:  
Буданова Елена Ивановна,  
к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	10
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	10
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	10
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии».....	19
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	19
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	24
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	31
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	32
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	33
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	35
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	35
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	35
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	36
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	36
10.4.	Информационные справочные системы.....	36
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
12.	Лист регистрации изменений.....	37

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии». Изучение дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» способствует приобретению знаний о психологических закономерностях и факторах формирования психики лиц с комплексными нарушениями в развитии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре заочной форме обучения, зачет.

**Цель изучения дисциплины:** раскрыть особенности развития лиц, имеющих комплексные дефекты, факторами, лежащими в основе своеобразия их психического развития, основными направлениями, образовательными условиями коррекционно-развивающей работы; подготовить студентов к практической деятельности.

### **Задачи:**

- изучить клинико-генеалогические и психолого-педагогические особенности детей со сложными дефектами в развитии;
- раскрыть возможности в реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями в развитии;
- обучить студентов умению выявлять и анализировать общие и специфические закономерности психической деятельности при комплексных нарушениях в развитии;
- научить использовать полученные знания в практической деятельности по восстановительному обучению детей со сложными дефектами в развитии.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

ПК-2 - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

ПК-5 - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

– профессионального стандарта «Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный.</p>	
ПК-2	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	
ПК-3	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		особенностей лиц с ОВЗ.	
		ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
		ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	
ПК-4	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	<p>толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>	
		<p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>	
		<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-6</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты,</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>



	развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК-7	ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной	ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-7.2. Устанавливает	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	адаптации.	контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	
--	------------	---	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Эволюция понятия «дети с комплексным дефектом» в теории и практике специального обучения. Типологии детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза	6	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом. Медико-психолого-педагогические консультативные центры	6	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты	6	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Абилизация детей с комплексными нарушениями	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Образование детей с комплексным дефектом	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей дошкольного и школьного возраста	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет	6								
11.	Контроль	6	4							
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>			

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

## **Тема 1. Эволюция понятия «дети с комплексным дефектом» в теории и практике специального обучения. Типологии детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза**

### *Содержание лекционных материалов*

Эволюция понятия в специальной педагогике: «дефективные»; «аномальные», «исключительные», «дети с особыми нуждами», «с отклонениями в развитии», «дети с проблемами в развитии». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и развития теории практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь - к развитию гуманистических идей и к развитию интеграции общего и специального образования. Мировая статистика о детях с комплексными дефектами и причинах, вызывающих нарушения в развитии.

Сочетание слепоты или слабовидения с умственной отсталостью, их варианты. Сочетание нарушений нескольких сенсорных систем, возможные варианты и сочетания (врожденная глухота и поздняя слепота, врожденная слепота и приобретенная глухота, поздняя слепоглухота, врожденная слепоглухота). Сочетание слепоты или слабовидения с ДЦП. Детская слепота, слабовидение в сочетании с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Зрительная депривация в сочетании с нарушениями речи, ЗПР, расстройствами внимания.

### *Содержание практических занятий*

1. Основные этапы становления и развития теории практики воспитания детей с комплексными дефектами.
2. Сочетание нарушений нескольких сенсорных систем, возможные варианты и сочетания.
3. Зрительная депривация в сочетании с нарушениями речи, ЗПР, расстройствами внимания.

## **Тема 2. Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом. Медико-психолого-педагогические консультативные центры**

### *Содержание лекционных материалов*

Понятие «развитие ребенка с сочетанием двух и более дефектов, не индуцируемых друг с другом». Анализ современных отечественных и международных диагностических систем. Констатирующая и прогностическая диагностика. Диагностика ребенка с комплексными дефектами в условиях центра раннего вмешательства, медико-социально-педагогического патронажа, медико-психолого-педагогических консультаций. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами. Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными нарушениями различного возраста.

Задачи медико-психолого-педагогических консультаций: диагностико-аналитическая, консультативная, сопровождение развития и социализации детей с комплексными нарушениями. Организация работы медико-психолого-педагогического консультативного центра. Содержание профессиональной деятельности специалистов медико-психолого-педагогического консультативного центра. Связь медико-психолого-педагогического консультативного центра со специальными образовательными учреждениями.

### *Содержание практических занятий*

1. Понятие «развитие ребенка с сочетанием двух и более дефектов, не индуцируемых друг с другом».
2. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.
3. Связь медико-психолого-педагогического консультативного центра со специальными образовательными учреждениями.

## **Тема 3. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты**

### *Содержание лекционных материалов*

Эмоциональные реакции родителей ребенка с комплексными нарушениями на проблемы в его развитии. Стили семейного воспитания детей с комплексными нарушениями. Социально-

педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным дефектом в условиях семьи как неблагоприятный фактор его развития. Основные функции семьи (воспитательная, коррекционно-развивающая, социально-бытовая, трудовая, образовательная) и своеобразие их реализации в отношении детей со сложной структурой дефекта. Связь семьи со специальными образовательными учреждениями, ассоциациями родителей. Социальная, психолого-педагогическая помощь семье с детьми, имеющими комплексные нарушения.

*Содержание практических занятий*

1. Стили семейного воспитания детей с комплексными нарушениями.
2. Основные функции семьи и своеобразие их реализации в отношении детей со сложной структурой дефекта.
3. Социальная, психолого-педагогическая помощь семье с детьми, имеющими комплексные нарушения.

**Тема 4. Абилизация детей с комплексными нарушениями**

*Содержание лекционных материалов*

Задачи абилизации детей с комплексными нарушениями. Абилизация детей с комплексными нарушениями в центрах раннего вмешательства. Задачи и организация работы в стационарных и консультативных группах в абилизационном центре для незрячих детей с особыми потребностями. Мировой опыт абилизации детей с комплексными нарушениями.

*Содержание практических занятий*

1. Задачи абилизации детей с комплексными нарушениями.
2. Абилизация детей с комплексными нарушениями в центрах раннего вмешательства.
3. Мировой опыт абилизации детей с комплексными нарушениями.

**Тема 5. Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом**

*Содержание лекционных материалов*

Особенности общения детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного (зрительного) характера, сочетаниями ДЦП и нарушения зрения. Особенности овладения умениями и навыками ориентировки в пространстве и пространственными представлениями детьми с нарушениями зрения и интеллекта, нарушениями зрения и ДЦП. Особенности ориентировочно-познавательной деятельности детей с комплексными нарушениями. Особенности овладения социально-бытовыми знаниями и умениями в условиях интеллектуальной и сенсорной недостаточности.

*Содержание практических занятий*

1. Особенности общения детей с комплексными нарушениями.
2. Особенности овладения умениями и навыками ориентировки в пространстве и пространственными представлениями детей со сложным дефектом.
3. Особенности овладения социально-бытовыми знаниями и умениями детей с комплексными нарушениями.

**Тема 6. Образование детей с комплексным дефектом**

*Содержание лекционных материалов*

Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями. Варианты образовательных программ и образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями. Обучение детей с особыми потребностями в коррекционных школах. Индивидуальное обучение детей с комплексными нарушениями на дому. Негосударственные образовательные учреждения для детей с комплексным дефектом.

*Содержание практических занятий*

1. Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями.
2. Обучение детей с особыми потребностями в коррекционных школах.
3. Индивидуальное обучение детей с комплексными нарушениями на дому.

**Тема 7. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих детей с нарушением интеллекта**

### *Содержание лекционных материалов*

Задачи дошкольного воспитания детей с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью. Общеоздоровительная работа. Социальная адаптация и развитие. Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения. Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков с учетом нарушений зрения и особенностей пространственной ориентировки. Обучение и воспитание слепых (слабовидящих) детей с умственной отсталостью. Общеобразовательные, коррекционные и лечебно-педагогические задачи, направленные на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду. Организационные формы обучения: уроки, коррекционные занятия, внеурочные мероприятия и специфика их проведения с детьми с особыми потребностями.

### *Содержание практических занятий*

1. Задачи дошкольного воспитания детей с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.
2. Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения.
3. Обучение и воспитание слепых (слабовидящих) детей с умственной отсталостью.

## **Тема 8. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП**

### *Содержание лекционных материалов*

Коррекционно-компенсаторные задачи воспитания слепых (слабовидящих) дошкольников с ДЦП. Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП. Особые образовательные потребности лиц с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП. Своеобразие технологий и методов специального образования детей, имеющих слепоту (слабовидение) в сочетании с ДЦП.

### *Содержание практических занятий*

1. Коррекционно-компенсаторные задачи воспитания слепых (слабовидящих) дошкольников с ДЦП.
2. Особые образовательные потребности лиц с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП.
3. Своеобразие технологий и методов специального образования детей, имеющих слепоту (слабовидение) в сочетании с ДЦП.

## **Тема 9. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей дошкольного и школьного возраста**

### *Содержание лекционных материалов*

Дошкольное воспитание и обучение слепоглухонемого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контактов между педагогом и ребенком. Формирование жестов. Организация жизнедеятельности (прием пищи, двигательная активность и ориентировка), формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей. Нравственное воспитание слепоглухих людей. Воспитание и обучение слепоглухих школьников. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Чтение в жизни слепоглухого школьника.

### *Содержание практических занятий*

1. Дошкольное воспитание и обучение слепоглухонемого ребенка.
2. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей.
3. Воспитание и обучение слепоглухих школьников.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий

преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Эволюция понятия «дети с комплексным дефектом» в теории и практике специального обучения. Типологии детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза	Эволюция понятия в специальной педагогике: «дефективные»; «аномальные», «исключительные», «дети с особыми нуждами», «с отклонениями в развитии», «дети с проблемами в развитии». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и развития теории практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь - к развитию гуманистических идей и к развитию интеграции общего и специального образования. Мировая статистика о детях с комплексными дефектами и причинах, вызывающих нарушения в развитии. Сочетание слепоты или слабовидения с умственной отсталостью, их варианты. Сочетание нарушений нескольких сенсорных систем, возможные варианты и сочетания (врожденная глухота и поздняя слепота, врожденная слепота и приобретенная глухота, поздняя слепоглухота, врожденная слепоглухота). Сочетание слепоты или слабовидения с ДЦП. Детская слепота, слабовидение в сочетании с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Зрительная депривация в сочетании с нарушениями речи, ЗПР, расстройствами внимания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Диагностика развития ребенка с комплексным	Понятие «развитие ребенка с сочетанием двух и более дефектов, не индуцируемых	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме 2, работа с интернет	Устный опрос, доклад

<p>дефектом. Медико-психолого-педагогические консультативные центры</p>	<p>друг с другом». Анализ современных отечественных и международных диагностических систем. Констатирующая и прогностическая диагностика. Диагностика ребенка с комплексными дефектами в условиях центра раннего вмешательства, медико-социально-педагогического патронажа, медико-психолого-педагогических консультаций. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами. Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными нарушениями различного возраста. Задачи медико-психолого-педагогических консультаций: диагностико-аналитическая, консультативная, сопровождение развития и социализации детей с комплексными нарушениями. Организация работы медико-психолого-педагогического консультативного центра. Содержание профессиональной деятельности специалистов медико-психолого-педагогического консультативного центра. Связь медико-психолого-педагогического консультативного центра со специальными образовательными учреждениями.</p>	<p>презентации.</p>	<p>источниками</p>	
<p>Тема 3. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты</p>	<p>Эмоциональные реакции родителей ребенка с комплексными нарушениями на проблемы в его развитии. Стили семейного воспитания детей с комплексными нарушениями. Социально-педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным дефектом в условиях семьи как неблагоприятный фактор его развития. Основные функции семьи (воспитательная, коррекционно-развивающая,</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет источниками</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>



	социально-бытовая, трудовая, образовательная) и своеобразии их реализации в отношении детей со сложной структурой дефекта. Связь семьи со специальными образовательными учреждениями, ассоциациями родителей. Социальная, психолого-педагогическая помощь семье с детьми, имеющими комплексные нарушения.			
Тема 4. Абилизация детей с комплексными нарушениями	Задачи абилизации детей с комплексными нарушениями. Абилизация детей с комплексными нарушениями в центрах раннего вмешательства. Задачи и организация работы в стационарных и консультативных группах в абилизационном центре для незрячих детей с особыми потребностями. Мировой опыт абилизации детей с комплексными нарушениями.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом	Особенности общения детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного (зрительного) характера, сочетаниями ДЦП и нарушения зрения. Особенности овладения умениями и навыками ориентировки в пространстве и пространственными представлениями детьми с нарушениями зрения и интеллекта, нарушениями зрения и ДЦП. Особенности ориентировочно-познавательной деятельности детей с комплексными нарушениями. Особенности овладения социально-бытовыми знаниями и умениями в условиях интеллектуальной и сенсорной недостаточности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Образование детей с комплексным дефектом	Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями. Варианты образовательных программ и образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями. Обучение детей с особыми потребностями в коррекционных школах. Индивидуальное обучение детей с комплексными нарушениями на дому.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	Негосударственные образовательные учреждения для детей с комплексным дефектом.			
Тема 7. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих детей с нарушением интеллекта	Задачи дошкольного воспитания детей с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью. Общеоздоровительная работа. Социальная адаптация и развитие. Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения. Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков с учетом нарушений зрения и особенностей пространственной ориентировки. Обучение и воспитание слепых (слабовидящих) детей с умственной отсталостью. Общеобразовательные, коррекционные и лечебно-педагогические задачи, направленные на максимальное приспособление детей к самостоятельной жизни и труду. Организационные формы обучения: уроки, коррекционные занятия, внеурочные мероприятия и специфика их проведения с детьми с особыми потребностями.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП	Коррекционно-компенсаторные задачи воспитания слепых (слабовидящих) дошкольников с ДЦП. Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП. Особые образовательные потребности лиц с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП. Своеобразие технологий и методов специального образования детей, имеющих слепоту (слабовидение) в сочетании с ДЦП.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей дошкольного	Дошкольное воспитание и обучение слепоглухонемого ребенка. Индивидуальное самообслуживание.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

и школьного возраста	<p>Формирование образов.</p> <p>Установление контактов между педагогом и ребенком.</p> <p>Формирование жестов.</p> <p>Организация жизнедеятельности (прием пищи, двигательная активность и ориентировка), формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей.</p> <p>Нравственное воспитание слепоглухих людей.</p> <p>Воспитание и обучение слепоглухих школьников.</p> <p>Роль личного опыта слепоглохого ребенка в усвоении языка и в обучении.</p> <p>Чтение в жизни слепоглохого школьника.</p>			
-------------------------	---	--	--	--

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

			также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
3	Доклад/реферат	<p>Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

			<p>частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p> <p>- все задания выполнены неправильно.</p>	
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет	Зачет представляет собой	Выполнение обучающимся заданий оценивается

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов <b>«Зачтено»</b> -«5» ( <b>отлично</b> ) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» ( <b>хорошо</b> )– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» ( <b>удовлетворительно</b> )– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. <b>«Незачтено»</b> -«2» ( <b>неудовлетворительно</b> )– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
--	--	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тема 1. Эволюция понятия «дети с комплексным дефектом» в теории и практике специального обучения. Типологии детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами.
2. Сочетание нарушений нескольких сенсорных систем, возможные варианты и сочетания.
3. Зрительная депривация в сочетании с нарушениями речи, ЗПР, расстройствами внимания.

#### **Тема 2. Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом. Медико-психолого-педагогические консультативные центры**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие «развитие ребенка с сочетанием двух и более дефектов, не индуцируемых друг с другом».
2. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.
3. Связь медико-психолого-педагогического консультативного центра со специальными образовательными учреждениями.

#### **Тема 3. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Стили семейного воспитания детей с комплексными нарушениями.

2. Основные функции семьи и своеобразие их реализации в отношении детей со сложной структурой дефекта.

3. Социальная, психолого-педагогическая помощь семье с детьми, имеющими комплексные нарушения.

#### **Тема 4. Абилитация детей с комплексными нарушениями**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Задачи абилитации детей с комплексными нарушениями.
2. Абилитация детей с комплексными нарушениями в центрах раннего вмешательства.
3. Мировой опыт абилитации детей с комплексными нарушениями.

#### **Тема 5. Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особенности общения детей с комплексными нарушениями.
2. Особенности овладения умениями и навыками ориентировки в пространстве и пространственными представлениями детей со сложным дефектом.
3. Особенности овладения социально-бытовыми знаниями и умениями детей с комплексными нарушениями.

#### **Тема 6. Образование детей с комплексным дефектом**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями.
2. Обучение детей с особыми потребностями в коррекционных школах.
3. Индивидуальное обучение детей с комплексными нарушениями на дому.

#### **Тема 7. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих детей с нарушением интеллекта**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Задачи дошкольного воспитания детей с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.
2. Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения.
3. Обучение и воспитание слепых (слабовидящих) детей с умственной отсталостью.

#### **Тема 8. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Коррекционно-компенсаторные задачи воспитания слепых (слабовидящих) дошкольников с ДЦП.
2. Особые образовательные потребности лиц с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП.
3. Своеобразие технологий и методов специального образования детей, имеющих слепоту (слабовидение) в сочетании с ДЦП.

#### **Тема 9. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей дошкольного и школьного возраста**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Дошкольное воспитание и обучение слепоглухонемого ребенка.
2. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей.
3. Воспитание и обучение слепоглухих школьников.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями.

2. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями.
3. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с комплексными нарушениями.
4. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с комплексными нарушениями, основные направления по их подготовке к школе.
5. Основные концепции комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями.
6. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями.
7. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями.
8. Типы воспитания в семьях детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями и профилактика нарушений в воспитательном процессе.
9. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями.
10. Развитие познавательной деятельности у детей с комплексными нарушениями.
11. Развитие коммуникативного поведения детей с комплексными нарушениями.
12. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития комплексных нарушений.
13. Характер влияния нарушений при комплексных дефектах на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
14. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников комплексными нарушениями.
15. Особенности становления различных видов деятельности дошкольников комплексными нарушениями.
16. Организация психологического сопровождения ребенка комплексными нарушениями в дошкольном образовательном учреждении.
17. Предметная деятельность дошкольников с комплексными нарушениями. Динамика развития игровой деятельности дошкольников с комплексными нарушениями.
18. Особенности психологического обследования школьников с комплексными нарушениями.
19. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с комплексными нарушениями.
20. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с комплексными нарушениями.
21. Комплексная реабилитация лиц с комплексными нарушениями, ее особенности на разных возрастных этапах.
22. Типы неправильного воспитания в семьях детей с комплексными нарушениями и их профилактика.
23. Деятельность ПМПК по отбору детей с комплексными нарушениями в специализированные детские учреждения.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» проводится в форме зачета.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с комплексными дефектами.
2. Мировая статистика о детях с комплексными дефектами.
3. Причины увеличения детей с комплексными дефектами.
4. Варианты сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений,



5. Эволюция понятия «дети с проблемным развитием».
6. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с комплексными дефектами.
7. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания детей с комплексными дефектами.
8. Сочетание нарушений нескольких сенсорных систем, возможные варианты и сочетания.
9. Варианты сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений.
10. Сущность каждого из возможных вариантов сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений.
11. Сочетания нарушений сенсорных систем.
12. Сочетание сенсорных нарушений с нарушениями речи.
13. Сочетание сенсорных нарушений с нарушениями в двигательной сфере.
14. Дифференциация констатирующей и прогностической диагностики.
15. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.
16. Задачи и организация абилитации незрячего ребенка с комплексным нарушением.
17. Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом.
18. Коррекционно-педагогические подходы к воспитанию и обучению детей с разной структурой комплексных нарушений.
19. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях центра раннего вмешательства.
20. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях государственного абилитационного центра.
21. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.
22. Сопровождение развития незрячего (слабовидящего) ребенка с комплексными нарушениями в условиях коррекционной школы.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задание 1. Что такое комплексный дефект?**

- a) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка;
- b) поражение нескольких функций внутри одной системы;
- c) стойкая социальная дезадаптация;
- d) отсутствие возможности воспринимать информацию.

**Задание 2. Какой термин не является синонимом термина «комплексный дефект?»**

- a) сложные нарушения;
- b) сочетанная патология;
- c) системные нарушения;
- d) комбинированные нарушения.

**Задание 3. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушения слуха и зрения у ребёнка с глубокой недоношенностью?**

- a) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- b) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- c) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- d) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

**Задание 4. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение интеллекта, наступившее после перенесённого менингита, а нарушение движений после травмы?**

один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;

- a) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- b) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- c) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

**Задание 5. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение слуха и зрения у ребёнка с синдромом Ушера?**

- a) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- b) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- c) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- d) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

**Задание 6. Какие причины чаще всего приводят к возникновению у ребёнка комплексного дефекта в развитии?**

- a) травмы;
- b) инфекционные заболевания;
- c) наследственные заболевания, имеющие генетическое происхождение;
- d) глубокая недоношенность.

**Задание 7. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?**

- a) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
- b) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
- c) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
- d) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

**Задание 8. Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?**

- a) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по вспомогательной программе;
- b) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;
- c) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;
- d) слепоглухие дети.

**Задание 9. Результаты коррекционной работы будут лучшими, если дефекты в развитии возникли у ребёнка в период:**

- a) внутриутробного развития;
- b) первых месяцев жизни;
- c) младшего дошкольного возраста;
- d) старшего дошкольного возраста.

**Задание 10. Для чего нужно выделять детей с одновременно и разновременными наступившими комплексными дефектами в развитии?**

- a) это требования классификации;
- b) это помогает понять неоднозначность течения многих видов сложного дефекта, возможность перехода этих детей из одной категории нарушений развития в

- другую;
- c) это помогает в субъективной диагностике нарушений;
  - d) это помогает в работе с родителями, имеющими детей с комплексными дефектами в развитии.

**Задание 11. Какое направление в развитии специальной педагогики не является приоритетным?**

- a) интегрированное обучение;
- b) система ранней помощи;
- c) система социальной помощи;
- d) дифференцированное обучение.

**Задание 12. Когда в России начали обучать детей с комплексными дефектами в развитии?**

- a) 1994 год;
- b) 1904 год;
- c) 1894 год;
- d) 1794 год.

**Задание 13. Какая категория детей с комплексными дефектами является наиболее изученной?**

- a) глухие умственно отсталые;
- b) слепоглухие;
- c) слепые умственно отсталые;
- d) умственно отсталые дети с детским церебральным параличом.

**Задание 14. Какая первоочередная задача стоит перед дефектологами, работающими с детьми с комплексными дефектами?**

- a) создание специальных программ обучения;
- b) интеграция детей в массовые учреждения;
- c) социальная помощь;
- d) ранняя диагностика.

**Задание 15. Какую часть контингента специальных коррекционных образовательных учреждений составляют дети с комплексными дефектами?**

- a) 80%;
- b) 3%;
- c) 40%;
- d) 10%.

**Задание 16. Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?**

- a) слуха;
- b) зрения;
- c) речи;
- d) интеллекта.

**Задание 17. По какому принципу определяется вид специального коррекционного образовательного учреждения для ребёнка с комплексным дефектом?**

- a) по первичному дефекту;
- b) по ведущему дефекту;
- c) по месту жительства;
- d) по возрасту ребёнка.

**Задание 18. По какой программе и в каком специальном образовательном учреждении**

**надо обучать слабослышащего ребёнка, имеющего умеренную умственную отсталость?**

- a) по вспомогательной программе для слабослышащих детей в учреждении 2 вида;
- b) по программе для глухих детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 1 вида;
- c) по программе для слабослышащих детей 8 вида;
- d) по программе для детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 7 вида.

**Задание 19. По какой программе и где надо обучать глухого ребёнка, имеющего задержку темпа психического развития?**

- a) по вспомогательной программе для слабослышащих детей в учреждении 2 вида;
- b) по программе для глухих детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 1 вида;
- c) по программе для слабослышащих детей в учреждении 8 вида;
- d) по программе для детей с задержкой темпа психического развития в учреждении 7 вида.

**Задание 20. В каком специальном коррекционном образовательном учреждении надо обучать ребёнка с тяжелой умственной отсталостью и слепотой?**

- a) 3 вида;
- b) 4 вида;
- c) для слепоглухих;
- d) дом-интернат для детей психохроников.

**Задание 21. В каком специальном коррекционном образовательном учреждении надо обучать слепого ребёнка с нарушением слуха?**

- a) 3 вида;
- b) 4 вида;
- c) для слепоглухих;
- d) дом-интернат для детей психохроников.

**Задание 22. Какую основную задачу решают дефектологи в воспитании и образовании ребёнка с комплексными дефектами в развитии?**

- a) коррекция нарушений развития ребёнка с комплексным дефектом;
- b) абилитация и реабилитация ребёнка с комплексным дефектом;
- c) максимально возможное формирование всесторонне развитой личности на основе коррекционной работы;
- d) помощь семье в обучении и воспитании ребёнка с комплексным дефектом.

**Задание 23. Какой принцип организации коррекционной помощи детям с комплексным дефектом является основным?**

- a) индивидуального подхода;
- b) приоритетного воздействия;
- c) комплексного воздействия;
- d) гуманистического воздействия.

**Задание 24. Какой модуль в системе коррекционной помощи детям с комплексным дефектом не существует?**

- a) комплексное диагностическое обследование;
- b) коррекционно-диагностический;
- c) коррекционно-педагогический;
- d) психолого-педагогический.

**Задание 25. Какая специальная методика была разработана профессором**

**А.И.Соколянским для работы со слепоглухими?**

- a) телесного контакта;
- b) последовательная;
- c) цепная;
- d) заинтересованности.

**Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1. Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются**

- a) в школах 8-го вида
- б) в школах 6-го вида
- в) в школах 5-го вида

**2. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка со сложным дефектом, называется**

- a) гипоопека
- б) гиперопека
- в) безнадзорность
- г) гипопротекция

**3. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет**

- a) педагог-дефектолог
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия
- в) социальный педагог
- г) психолого-медико-педагогическая консультация
- д) психолог
- е) медицинские работники

**4. Интегрированное обучение – это**

- a) обучение детей с различными дефектами психофизического развития
- б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития
- в) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях
- г) обучение и воспитание одаренных детей
- д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе
- е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми

**5. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды**

- a) Певзнер М.С.
- б) Малофеева Н.Н.
- в) Выготского Л.С

**6. Что такое вторичное нарушение?**

- a) это осложнение после болезни
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма

**7. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда**

- а) биологический
- б) социальный
- в) внутреннего порядка

**8. Классификация дефектов по сложности включает**

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

**9. Теорию системного строения дефекта выдвинул**

- а) В.И. Лубовский
- б) В.В. Лебединский
- в) Л.С. Выготский
- г) С.Я. Рубинштейн

**10. К принципу организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии относится**

- а) принцип комплексного изучения
- б) принцип развивающего обучения
- в) принцип обходного пути
- г) принцип педагогического оптимизма

**11. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на**

- а) две группы
- б) четыре группы
- в) три группы
- г) одну группу

**12. Целью работы специальных дошкольных учреждений является**

- а) подготовка детей к обучению в школе
- б) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей
- в) развитие у детей трудовых умений и навыков
- г) развитие навыков самообслуживания
- д) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности
- е) развитие нравственных качеств у детей

**13. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется**

- а) адаптация
- б) реабилитация
- в) абилитация
- г) коррекция

**14. Какое количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями существует в настоящее время?**

- а) девять школ
- б) десять школ
- в) шесть школ
- г) пять школ
- д) семь школ
- е) восемь школ

**15. На домашнюю форму обучения не могут быть переведены**

- а) дети с комплексными дефектами
- б) дети, страдающие эпилепсией
- в) дети с тяжелыми психическими заболеваниями
- г) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата
- д) педагогически и социально-запущенные дети
- е) дети страдающие шизофренией

**16. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с комплексными нарушениями в развитии создаются специальные условия**

- а) профилактика
- б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение
- в) специальное образование

**17. Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве**

- а) здравоохранения РФ
- б) системы Минсоцзащиты РФ
- в) системы образования
- г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ

**18. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является**

- а) математика;
- б) русский язык;
- в) социально-бытовая ориентировка

**19. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если**

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивны настроены против учителей
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам

**20. Дизонтогенез – это**

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**



## освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Электрон.текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Головниц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: монография / Л. А. Головниц. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 180 с. — 978-5-4263-0240-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70021.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Головниц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головниц. —Электрон.текстовые данные. — М. :Логомаг, 2015. — 266 с. —978-5-905025-31-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. —Электрон.текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2020. — 164 с. — 978-5-9718-0776-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40847.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### б) дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е. Г. Речицкая, Т. А. Соловьева, Л. И. Плаксина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — 978-5-4263-0487-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Исмаилова, И. С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс]: монография / И. С. Исмаилова. — Электрон.текстовые данные. — Армавир :Армавирский государственный педагогический университет, 2012. — 102 с. — 978-5-89971-351-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54532.html>. - ЭБС «IPRbooks»
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.) / Е.Ф. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 196 с. — 978-5-243-00337-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и

занятия	задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При</p>

	<p>подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.

6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			